

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Чашино-Ильдиканская основная  
общеобразовательная школа**

**Утверждаю:**

**Директор МОУ Чашино-Ильдиканская ООШ**

**Н.Н. Ушакова**

**Приказ № 58 от «30» 08.2023 года**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Краеведение  
«История Забайкальского края»**

**Руководитель: Черепанова Марина Александровна**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

**Направленность программы** данного курса по содержанию является краеведческой; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой;

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы";
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Письмо Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О курсе «Краеведение» от 13.06.2013 №80-01-09/3587;

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, методического конструктора "Внеклассическая деятельность школьников" (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва "Просвещение", 2010 г.) и "Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное

образование)" под редакцией В. А. Горского, Москва "Просвещение", 2011 г.

### **Актуальность программы**

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

## **Педагогическая целесообразность**

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному селу, к школе. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии, литературного чтения, изобразительного искусства. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 6-8 классов и учителей истории и обществознания, а также педагогов дополнительного образования.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цели реализации программы:** формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Содержание предполагает решение следующих задач:**

### **Обучающие:**

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села , края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района , края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по обществознанию и истории.

### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах,
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:**

**Принцип природосообразности** предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

**Принцип культурообразности** предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

**Принцип коллективности** предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско- взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

**Принцип диалогичности** предполагает, что духовно- ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

**Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает

использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско- политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будущее осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслинного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения

происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

#### **Методы обучения:**

- объяснительно -иллюстративный**(устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации**(использование схем, карт, портфолио),
- наглядный**- посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий ;
- поисковый**- сбор информации по заданной теме.
- исследовательский метод**- изучение документальных и вещественных предметов

#### **Программа реализуется в следующих формах работы:**

Урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки.

В процессе работы учитываются следующие моменты:

- заинтересованность обучающихся -форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;
- желание - работают все, кто как может, а если что-то не получается, возможна замена заданий.
- возрастные особенности -материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход.

## **Возраст детей**

В реализации данной программы участвуют школьники 6-ых, 7-ых, 8-ых классов.

## **Режим занятий:**

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю.

День проведения занятия – **пятница**

**Начало занятий – 1600**

## **Средства обучения:**

-Мероприятия- беседа, презентация, защита проекта, реферата, экскурсия, игра, культивоход.

- Творческие дела- фестивали, слёты, тематические недели.

- Конкурсы рисунков, презентаций, выставки поделок, оформление экспозиций музея школы.

- Игры.

- Экскурсии.

## **Ожидаемые результаты:**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **УУД (универсальных учебных действий)** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие УУД(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые корректизы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Реализация программы деятельности определяется личностным ростом школьников.** Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

**Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.**

Это:

- знание истории своего села, района, школы;
- достижения учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах;
- интерес учащихся к поисково-краеведческим экспедициям, походам.

**Внутренний результат** - выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью учащегося, в их духовном росте.

**Возможные дополнительные эффекты от реализации программы:**

Учащиеся получают навыки поисковой работы, развиваются творческие способности, культура речи, познавательная активность, гражданская позиция и активность, а так же возможность пополнить портфолио своими достижениями.

**При проведении диагностики используются следующие формы:**

- наблюдение педагогом;
- лист самооценки качеств личности;
- анкетирование;

- рисуночный тест;
- беседа;
- мини-сочинения.

#### **Примерная анкета «Родина в моей жизни»:**

1. Моя большая Родина – это...
2. Моя малая родина – это...
3. Самыми трудными событиями моей Родины были...
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой...
5. Когда я вырасту, я хочу...
6. Я не хочу, чтобы моя Родина...
7. По отношению к Родине я испытываю...
8. Я благодарен своей Родине за то, что...
9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который...
10. Я стремлюсь быть...
11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, - это...

#### **Методика незаконченных предложений:**

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Патриот своей Родины – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Долг для меня – это...
5. Свет в окнах моего дома – это...
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...
7. Из традиций моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
8. Помогать Отечеству – значит...
9. Смыслом семейной жизни для меня является...
10. Закон для меня – это...
11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
12. Символы нашего государства для меня...

#### **Обработка:**

Качественный анализ полученных ответов.

#### **Содержание курса**

Структура программы курса " Краеведение" включает разделы с определённой направленностью по каждому году обучения:

1 направление – «Я и моя милая родина»;

2 направление «Люби и знай свой край».

#### **Условия реализации программы**

1. Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления; плакаты/презентации
2. Материально – техническое обеспечение: компьютер, сканер, принтер, видеокамера, диктофон, мультимедиапроектор, экран.
3. Места для проведения занятий – кабинеты лицея, музей, территория школы.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Я и моя малая Родина .</b> Что изучает краеведение?	1
2.	Нерчинско-Заводского района.	2
3.	Экскурсия в школьный краеведческий музей.	1
4.	Семейные традиции , праздники и обряды.	2
5.	Народные традиции, праздники и обряды.	2
6.	Исторические памятники района.	2
7.	Символика района.	2
8.	Достопримечательности нашего села.	2
9.	Географическое расположение района.	2
10.	Известные люди района.	2
11.	Нерчинско-Заводский район в наше время.	2
12.	Нерчинско-Заводский район годы Великой Отечественной войны.	2
13.	Героизм наших земляков на фронтах войны.	2
14.	Земляки – Герои Советского Союза.	2
15.	Жители поселка – фронту.	2
16.	Вклад местных жителей в победу над врагом.	2
17.	Оформление и защита творческих работ по теме «Моя малая родина».	4
	<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>

### **Список литературы**

1. Вансалова Е. Воспитание школьников. 2014. №5 С 4-6.
2. Великовская Г.В. Культурно-образовательная деятельность (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музеиного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2001. С 89-96.
3. Пантелейева Л.В. Краеведение детям.-Москва, 2012.-265 с.
4. Попова И.В. Краеведческие записки. Выпуск 3 .- Барнаул, 2010. С 199-203.
5. Столяров Б. И.История и современность.// Народное образование. 2014. №5.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ ред. Горского В.А. – 2-е изд. - , М.: Просвещение, 2011 -111с.